

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EL CONSEJO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y LA GESTIÓN
EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MICAELA
BASTIDAS DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, AÑO
2013**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN
EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

Br. BERROSPI CALZADA, Juan Hugo

Br. OLIVARES HUERTA, Luz Trinidad

ASESOR:

Mg. MOISÉS ZUBIETA NUÑEZ

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios y a nuestra familia.

AGRADECIMIENTO

A Dios por habernos permitido cumplir nuestros anhelos y darnos salud y esperanza.

A la Institución Educativa Micaela Bastidas”, por permitirnos volcar nuestra profesión y realizar la presente investigación.

A nuestro asesor Magister Moisés Zubieta Núñez, por su orientación para la realización de la presente tesis.

Los Autores.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Maestro en Educación con Mención en Administración de la Educación presentamos la tesis titulada “EL CONSEJO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MICAELA BASTIDAS DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, AÑO 2013”; con la finalidad de conocer la relación existente entre El Consejo Educativo Institucional y la gestión educativa en dicha Institución.

El trabajo mencionado describimos en 4 capítulos, el primero referido al problema de investigación, el segundo al marco teórico, el tercer capítulo relacionado al marco metodológico, el cuarto capítulo describimos los resultados de la investigación y por último damos las conclusiones y sugerencias.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Los autores.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.	14
1.2. Formulación del problema.	17
1.3. Justificación.	17
1.4. Limitaciones.	19
1.5. Antecedentes.	20
1.6. Objetivos.	24
1.6.1. Objetivo general	24
1.6.2. Objetivos específicos:	24

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Consejo Educativo Institucional	26
2.1.1. Política educativa.	26
2.1.2. Definición del Consejo educativo institucional.	27
2.1.3. Importancia del CONEI.	29
2.1.4. Funciones del CONEI.	30
2.1.5. Dimensiones del Consejo Educativo Institucional.	31
2.2. Gestión educativa.	37
2.2.1. Definición de gestión.	37

2.2.2. Definición de gestión educativa.	38
2.2.3. Principios de la Gestión Educativa.	41
2.2.4. Características de la gestión educativa.	43
2.2.5. Instrumentos de gestión educativa.	46
2.2.6. Gestión institucional.	48
2.2.6.1. Atribuciones de la Gestión Institucional.	51
2.2.6.2. Estilos de dirección.	54
2.2.6.3. Relaciones humanas	56
2.2.6.4. Marketing Educativo.	58
2.2.7. Gestión pedagógica.	60
2.2.7.1. Consejo académico	62
2.2.7.2. Propuesta pedagógica.	63
2.2.7.3. Proyecto curricular Institucional.	64
2.2.7.4. Material didáctico.	66
2.2.8. Gestión administrativa.	67
2.2.8.1. Manejo de recursos	69
2.2.8.2. Gestión de Relaciones Humanas.	71
2.2.8.3. Recursos materiales.	72
2.2.8.4. Recursos financieros.	74
 CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	77
3.1.1. Hipótesis principal	77
3.1.2. Hipótesis secundaria	77
3.2. Variables	77
3.2.1. Definición conceptual	77
3.2.2. Definición operacional.	78
3.3. Metodología	81
3.3.1. Tipo de estudio.	81
3.3.2. Diseño.	81
3.4. Población y muestra.	81

3.4.1. Población	81
3.4.2. Muestra	81
3.5. Método de investigación	81
3.6. Técnicas de instrumentos de recolección de datos.	82
3.7. Método de análisis de datos.	83
3.7.1. Validez y confiabilidad.	83
 CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1. Descripción.	89
4.2. Contrastación de hipótesis	97
4.3. Discusión de resultados.	105
CONCLUSIONES	110
SUGERENCIAS	112
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	112
 ANEXOS:	
Anexo 1: Matriz de consistencia	117
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	122
Anexo 3: Validación	126
Anexo 4: Tabla de datos	138

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variable 1	79
Tabla 2	Operacionalización de variable 2	80
Tabla 3	Recolección de datos.	82
Tabla 4	Dimensiones	82
Tabla 5	Resultado de validación de datos.	83
Tabla 6	Puntaje de las variables	86
Tabla 7	Baremación	87
Tabla 8	Consejo Educativo Institucional y Gestión educativa	97
Tabla 9	Participación del CONEI y Gestión Educativa	99
Tabla 10	Concertación del CONEI y Gestión Educativa	101
Tabla 11	Vigilancia del CONEI y Gestión Educativa	103

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Consejo Educativo Institucional	89
Figura 2 Niveles de participación del Consejo Educativo Institucional.	90
Figura 3 Niveles de concertación del Consejo Educativo Institucional	91
Figura 4 Niveles de vigilancia del Consejo Educativo Institucional.	92
Figura 5 Niveles de Gestión educativa	93
Figura 6 Niveles de Gestión institucional	94
Figura 7 Niveles de gestión pedagógica	95
Figura 8 Niveles de gestión administrativa	96

RESUMEN

Como objetivo de esta investigación era la de conocer la relación que existe entre El Consejo Educativo Institucional y la Gestión Educativa en la Institución Educativa N°151 Micaela Bastidas del distrito de San Juan de Lurigancho, correspondiente al año 2013.

Este estudio se encuentra dentro de la investigación cuantitativa de carácter Descriptivo – Correlacional, con diseño no experimental, ya que por medio del análisis, observación, comparación y descripción de las variables pretendemos establecer la relación existente entre ellas.

La población de estudio estuvo conformada por 92 docentes de la Institución Educativa N°151 Micaela Bastidas, distrito de San Juan de Lurigancho, recolectando a partir de aplicación de un cuestionario de preguntas cerradas de 28 ítems para el primera variable y 26 para la segunda, haciendo un total 54.

Los datos estadísticos que sostienen esta investigación vienen de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos a los docentes y validados por expertos en el área de Investigación.

A partir de los procesamiento estadístico se pudo contrastar las hipótesis, donde los resultados demuestran que si existe relación directa y significativa entre las variables estudiadas.

Con relación a las correlaciones de Consejo Educativo Institucional y la Gestión educativa, se hallaron los siguientes resultados:

El nivel de relación existente entre el Consejo Educativo Institucional y gestión educativa en la Institución educativa Micaela Bastidas del distrito de San Juan de Lurigancho. Presenta una correlación directa y significativa de 80.9%.

Asimismo, las dimensiones participación, concertación y vigilancia se relacionan significativamente con la gestión educativa en la Institución Educativa Micaela Bastidas, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2013.

Palabras Claves:

- Consejo Educativo Institucional
- Gestión Educativa.

ABSTRACT

How the objective of this investigation was to know the relation that exist between the advice institutional educative and the educative management in the educative institution in the year 2013.

This test is in of the investigation of the character descriptive and correctiona with desing not experimental so that of tha analysis, observation comparison and description of the variables we intent to settle the relation that exist between their.

The test's population were conformed for 92 teachers of the educative institution N° 151 Micaela Bastidas, distrit of San Juan of Lurigancho pick up the application of a questionnaire of clase questions of 28 items to the first variable and 26 for the second doing a total 54 the dates statisties that hold this investigation come of the results got for the application of the instruments to the teachers and champer for experts in the investigation.

Since the processment stadisties can coupt the hipotesist where the results show thar exist relation direct and meaningfully between the variable studied.

With relation to the belongs of advice Institutional Educative and educative manayerment did the followings results.

The level of relation exist between the advice Institutional Educative and Educative manayerment in the educative Institution Micaela Bastidas in the district San Juan of Lurigancho. Show a correlation direct and meanly of 80.9%.

Like self the dimensions participations, coucht and guard be relation mearingfully with the educative management in the educative Institution Micaela Bastidas, districts of San Juan of Lurigancho, of the year 2013.

Key words:

- Advice Institutional Educative.
- Educative Management.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata de establecer la relación entre El Consejo Educativo Institucional y la Gestión Educativa en la Institución Educativa Micaela Bastidas del distrito de san Juan de Lurigancho, año 2013.

Nuestra experiencia en el área docente nos permite conocer la realidad de la Institución Educativa, sobre la gestión precaria que se viene dando debido al personal directivo cambiante, cada cierto periodo, que no permite concluir con el proyecto plasmado, en ese sentido no permite dar un buen servicio a los usuarios, con llevando una imagen decadente.

La gestión administrativa en la institución educativa no ha evolucionado paralelamente, y así tenemos que: se le da muy poca importancia al aspecto administrativo de las instituciones, centrándose la atención exclusivamente en el manejo del personal. Por eso se ha visto por conveniente investigar la gestión que realiza la Institución educativa y el rol que le compete al Consejo Educativo Institucional, si están en los estándares de la calidad educativa de nuestra realidad y la forma como lo aplica en beneficio del usuario, esto es estudiantes y demás integrantes de la Comunidad Educativa.

Por otra parte El Consejo Educativo Institucional está muy relacionada con la gestión que permite su aplicación mediante el trabajo docente y mediante la asignación de los recursos humanos, materiales ,infraestructura, financieros ,etc. permite fortalecer las acciones institucionales orientadas al logro de los perfiles profesionales de los estudiantes y más aún, la gestión administrativa, no solo ayuda a satisfacer las necesidades de la formación profesional, sino que va más allá de las demandas y se orienta al logro de los más altos niveles de calidad educativa.

Estas dos variables que son parte indisolubles del proceso administrativo de la institución educativa, son considerados como los factores más relevantes y los que en mayor medida influyen en la calidad de la gestión. Proyectando una imagen favorable.

Para probar las hipótesis se ha elegido la Institución Educativa Micaela Bastidas del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2013.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos:

El primer capítulo está referido al problema de investigación, el cual a su vez contiene el planteamiento del problema, la formulación, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos del estudio.

El capítulo II: Hace referencia al marco teórico que sustenta la presente investigación, que contiene las bases teórico científicas de cada variable de estudio, así como la definición de términos básicos.

En el capítulo III: se detalla el marco metodológico, en el que encontramos las hipótesis de estudio, la definición conceptual y operacional de cada una de las variables, la metodología, la población y muestra, el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos.

En el Capítulo IV: se encuentra la descripción de los resultados y la discusión de los mismos.

Finalmente se detallan las conclusiones finales del estudio, las sugerencias que se ha permitido realizar en base a los resultados obtenidos, también se incluye las referencias bibliográficas y los anexos.